

| | | | | |
|--|---|---------------------------|-------------------|-----------------------|
| Óbudai Egyetem Alba Regia Kar | | | | |
| Tantárgy neve és kódja: <i>Tutori rendszer alkalmazása</i> | | | | Kreditérték: 3 |
| Nappali tagozat 2026/27. tanév 1. félév | | | | |
| Szakok, melyeken a tárgyat oktatják: Villamosmérnök AMXTA3VBNF | | | | |
| Tantárgyfelelős oktató: | dr. Makó Ferenc | Oktatók: | Seres Mónika | |
| Előtanulmányi feltételek: (kóddal) | | Tutori rendszer kiépítése | | |
| Heti óraszámok: | Előadás: 0 | Tantermi gyak.: 2 | Laborgyakorlat: 0 | Konzultáció: |
| Számonkérés módja (s,v,f): | Az évközi jegy megszerzésének módja: A tutorált/mentorált kortárs hallgató és a saját tevékenység 14 heti dokumentálása, Moodle rendszerbe történő feltöltése. Az évközi jegy eredményét a 14 hetes program megvalósításának minősége, a mentorálási dokumentumok minősége, valamint a félévi program eredményessége határozza meg. | | | |
| A tananyag | | | | |
| <i>Oktatási cél:</i> A hallgatói tutorálás a tutori rendszer kiépítése tárgyat követően jelent tanulmányi programot a hallgatók számára. A tutori rendszer kiépítése során a hallgatók alapvető tanulásmódszertani és mentorálási kompetenciákat szereznek, amelyeket első ízben az egyetemi tanulmányaik során kell kamatoztatni, vagy gyakorlati szempontból is megjelölni. A kurzus során a hallgatók mentorálási feladatokat látnak el, segítik hallgatótársaikat a kurzusokban való felkészülésben, csoportos foglalkozásokat szerveznek vagy megtalálják és megszervezik azokat a módokat, amelyekkel lehetőséget tudnak biztosítani egymásnak a tudásátadásra, tudásmegosztásra, elő tudják segíteni a közösség építését és a kollektív munka kialakítását. A tutori feladatok kialakításában a kurzusvezető látja el instrukciókkal a hallgatókat, így a tutori tevékenység megszervezésében sem maradnak magukra a hallgatók. | | | | |
| <i>Tematika:</i> | | | | |
| Témakör | | | | Óraszám |
| Előadások/Gyakorlatok: | | | | |
| Mentor-mentorált párok/csoportok kialakítása | | | | 0+2 |
| Mentor-mentorált párok/csoportok kialakítása | | | | 0+2 |
| Dokumentáció áttekintése | | | | 0+2 |
| Dokumentáció áttekintése | | | | 0+2 |
| Tantermi konzultáció | | | | 0+2 |
| Tantermi konzultáció | | | | 0+2 |
| Beszámoló | | | | 0+2 |
| Tantermi konzultáció | | | | 0+2 |
| Tantermi konzultáció | | | | 0+2 |
| Tantermi konzultáció | | | | 0+2 |
| Dokumentációk leadása | | | | 0+2 |
| Pótlás | | | | 0+2 |
| Félévközi követelmények | | | | |
| 13. hét | Az előírt feladatok, dokumentumok egyéni kidolgozása és elektronikus úton történő benyújtása Moodle felületen, legkésőbb a félév 13. oktatási hetében. | | | |
| A pótlás módja: | legkésőbb a 14.hét végéig beadhatók a hiányzó feladatok | | | |
| A félévközi jegy kialakításának módszere: A feladatmegoldások egyenként legalább elégséges szintű teljesítése szükséges. Az érdemjegy kialakítása a tanulmányi teljesítmény egyszerű matematikai átlaga alapján történik A teljesítés és a számonkérés követelményei az oktatás formájának módosulása függvényében változhatnak | | | | |

| |
|------------------|
| Irodalom: |
|------------------|

| | |
|-----------|---|
| Kötelező: | Kállai Gabriella (2015): Az ifjúsági mentorálás. Oktatáskutató és Fejlesztő Intézet, Budapest, ISBN 978-963-682-987-2 Perjés István-Héjja Nagy Katalin: Tanulástámogatás a felsőoktatásban (online mentorálási kézikönyv) EKTF, Eger, ISBN 978-615-5297-7 |
| Ajánlott: | Dave Lochtie, et al. <i>Effective Personal Tutoring in Higher Education</i> . Critical Publishing, 2018. Edward E. Gordon. <i>Peer Tutoring</i> . R&L Education, 2005. Nuria Ruiz Morillas, Manel Fandos Garrido. "The role of tutoring in higher education: improving the student's academic success and professional goals." <i>Revista Internacional de Organizaciones</i> , No. 12 (201): 89–100. Simon Gabriella. <i>A mentorálás elmélete és gyakorlata</i> . Budapest: L'Harmattan, 2019. |