

Három üzenet

Podolcsák Ádám

Kádár István Tanár úr tanítványai közé tartozom, aki az üzleti életben igyekszik hasznosítani a Tanár úrtól tanultakat.

Az üzleti célú fejlesztések alanya a szervezet, egy olyan rendszer, amelyet az operatív vezetők tartanak egyensúlyban. A menedzserek feladata annak biztosítása, hogy **a szervezet minden tevékenysége összhangban legyen**. A szervezetnek jövőképpel is kell rendelkeznie. A vezetés célja kell legyen, hogy jól szervezett, vektor-szerű lépésekkel e jövőkép felé vezesse a szervezetet. A Tanár úr nevének emlegetésével földhivatali körökben az 1990-es évek elején találkoztam gyakrabban, amikor beindultak a fejlesztési projektek. Ekkor tudatosult a hivatali vezetőkben és munkatársakban, hogy az a rendszer, amiben addig dolgoztak, amelynek határozott funkciókkal bíró alrendszerei vannak, meg fog változni. Amikor kollégákkal erről beszélgettünk, számos alkalommal előjött, hogy valami ilyesmit tanultunk egykor Kádár tanár úrtól.

Az első üzenet tehát a **rendszer szemlélet**. A szakmánk számára, a nem elméleti kutatással foglalkozó kollégák számára a rendszer szemléletet tartom a legfontosabb üzenetnek. A rendszer szemlélet ma a legtöbb tudományos és szakmai területen meghatározó szerepet tölt be. Tanár úr ennek a szemléletnek egyik úttörője volt a szakmában. Egy animációs ábrán kívánom bemutatni, hogy szakmánkban az adattól eljutunk az információig, majd az információk alapján a szervezet tudása fejlődik s még jobb kérdéseket és válaszokat tud megfogalmazni. Ugyanakkor a szervezet működési folyamatának része, hogy külső tudást sajátítson el.

A második üzenet a **nyitottság**. Első gondolatom az volt, hogy a folyamatos tanulást kellene a második helyre tennem, de rájöttem, hogy a nyitottság sokkal szélesebb fogalom. Tanítványként azt láttuk, hogy a Tanár úr – életkorától függetlenül – ha valamilyen problémába ütközött, mindig nekiállt tanulni. Elővette a szacikkeket, könyveket – bármilyen nyelven is voltak megírva – s addig nem nyugodott, amíg a megfelelő ismeretet meg nem szerezte. Nemcsak a tudás befogadásában volt nyitott, hanem felénk is. Mi fiatalok, akik körülötte voltunk, magunk is éreztük, hogy **megkapjuk azt az odafigyelést, bátorítást, ami szükséges a megfelelő motivációhoz**. A Tanár úrnál, az alkotásban nagyfokú bátorsággal találkoztunk, amivel ízekre szedte az addigi tudást, majd újraépítette azt. Nem voltak dogmák: érdemes volt mindent meggondolni, újra gondolni. A Tanár úrnál a közlésben nem volt szakmai titok, nem volt olyan ismeret, amelyet ne osztott volna meg azzal, aki kérdezett. Azt tanultuk, hogy **a tudást nem titkolni, hanem hirdetni kell**. Ez manapság nem mindenütt van így: sok élenjáró vezető, hazai cég a megszerzett tudást házon belül tartja. A nyitottságot azért tartom fontosnak egy szervezet életében is, mert a nyitott szervezet működése nagyobb hatékonyságú, és sokkal nagyobb hatást tud kifejteni a külvilágra is.

A következő gondolat felvezetéséhez a változásokból indulok ki. A változások véghezvitele kibillenteli a rendszereket a korábbi stabil állapotból, de a szervezet az egyensúlyi állapot felé igyekszik elmozdulni. Ha egy bürokratikus szemléletű vezető próbál menedzselni egy változást, akkor az ő tevékenysége a papír és az utasítás szintjére korlátozódik. Közben azonban a szervezet az informális struktúrákon keresztül igyekszik visszatérni a korábbi helyzetéhez. A bürokratikus menedzsment nem képes hatni a számára láthatatlan struktúrákra. **A változások irányítása különleges felfogást követel meg**.

A harmadik üzenetnek az **eltökéltséget** tartom. Tanár úrtól azt tanultuk, hogy nagyfokú

eltökélttség kell ahhoz, hogy változást érzünk el a fejekben. Az eltökélttség alapja a **közérthetőség és önelégületlenség**. Az az eltökélttség, amivel a Tanár úr közérthetően bevezette az új szakmai fogalmakat, meg tudta értetni a hallgatósággal azok fontosságát, nagy kitartásra vallanak.

Ugyanilyen eltökélttség szükséges ahhoz, hogy változást érzünk el egy szervezet működésében. Annak idején, hallgatóként sok olyan dolog volt, amit nem értettünk, mégis közérthetőnek találtuk, ha mondjuk az *almát* szoroztuk össze a *pirossal*. A kíváncsiság felkeltése fontos az oktatásban: a kíváncsiságon keresztül megértettük a problémát, közelebb kerültünk hozzá.

Összefoglalva: kétféle hatás ért bennünket. Az egyik az inicializáló hatás, amivel Tanár úr szakmai pályánkat befolyásolta, elindította. **A tanár inicializáló ereje a még megvalósításra váró célok felé indítja diákjait.** A tanár diákokba plántált szemlélete egy életen át is hatással lehet. Azok közül, akik egykor a Tanár úr Geodéziai információ című fakultatív tantárgyát választották, sokan ma térinformatikai fejlesztésekkel foglalkoznak: pályaválasztásukban biztosan meghatározóak voltak azok az impulzusok, amelyek az órákon érték őket. A három üzenet, amelyeket – közvetett módon – a Tanár úrtól kaptunk, nemcsak ránk, tanítványokra volt hatással, hanem széles körben befolyásolja az egész szakmát. Kádár István szellemisége tanítványai révén az üzleti célú fejlesztésekben is megjelenik.

(Podolcsák Ádám előadása elhangzott a Kádár István 75. születésnapján tartott konferencián)